

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРАТКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО СТАТУСА
(Mini mental state examination, MMSE)

Назначение: выявление (скрининг) и оценка тяжести когнитивного расстройства

Шаблон

КОГНИТИВНЫЙ ДОМЕН	ОЦЕНКА (баллы)
1. Ориентация во времени: Назовите (год), (время года), (месяц), (число), (день недели)	0–5
2. Ориентация в месте: Где мы находимся? (страна, область, город, клиника, этаж)	0–5
3. Восприятие: Повторите три слова: «яблоко», «стол», «монета»	0–3
4. Концентрация внимания: Серийный счет («от 100 отнять 7», пять раз) Либо: Произнесите слово «земля» наоборот	0–5
5. Память: Припомните 3 слова (см п.3)	0–3
6. Речевые функции: Назовите предметы (ручка и часы) Повторите предложение: «Одно нынче лучше двух завтра» 3-этапная команда: «Возьмите правой рукой лист бумаги, сложите его вдвое и положите на стол» Прочтите и выполните: «Закройте глаза» Напишите предложение Срисуйте рисунок	0–2 0–1 0–3 (по 1 баллу за каждое верное действие) 0–1 0–1 0–1
Общий балл	0–30

Инструкция к Краткой шкале оценки психического статуса

1. Ориентация во времени.

Максимальный балл (5) дается, если больной самостоятельно и правильно называет число, день недели, месяц, год и время года. Каждая ошибка или отсутствие ответа снижает оценку на 1 балл.

2. Ориентация в месте.

Задается вопрос: «Где мы находимся?». Если больной отвечает не полностью, задаются дополнительные вопросы. Больной должен назвать страну, область, город, учреждение, в котором происходит обследование, этаж. Каждая ошибка или отсутствие ответа

снижает оценку на 1 балл.

3. Восприятие.

Дается инструкция: «Повторите и постарайтесь запомнить три слова: яблоко, стол, монета». Слова должны произноситься максимально разборчиво со скоростью одно слово в секунду. За каждое правильно воспроизведенное слово начисляется 1 балл. Следует предъявлять слова столько, сколько это необходимо, чтобы испытуемый правильно их повторил, однако оценивается в баллах лишь первое повторение.

4. Концентрация внимания.

Просят последовательно вычитать из 100 по 7. Достаточно пяти вычитаний. Каждая ошибка снижает оценку на 1 балл. Если пациент не способен выполнить это задание, его просят произнести слово «земля» наоборот. Каждая ошибка снижает оценку на 1 балл.

5. Память.

Пациента просят вспомнить слова, которые заучивались в п. 3. Каждое правильно названное слово оценивается в 1 балл.

6. Речевые функции.

А. Показывают ручку и спрашивают: «Что это такое?», аналогично поступают с часами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Б. Пациента просят повторить вышеуказанную сложную в грамматическом отношении фразу. Правильное повторение оценивается в 1 балл.

В. Устно дается команда, которая предусматривает последовательное выполнение трех вышеуказанных действий. Каждое действие оценивается в 1 балл.

Г. Дается письменная инструкция (например, «закройте глаза»), пациента просят прочитать ее и выполнить. Инструкция должна быть написана достаточно крупными печатными буквами на чистом листе бумаги.

Д. Пациент должен самостоятельно написать осмысленное и грамматически законченное предложение.

Е. Пациенту дается образец (два перекрещенных прямоугольника с равными углами), который он должен перерисовать на чистой нелинованной бумаге. Если при перерисовке возникают пространственные искажения или несоединение линий, выполнение команды считается неправильным. При этом не учитываются искажения фигур, обусловленные тремором.

Общий балл по шкале составляет максимум 30 баллов.

25–30 баллов – недементные когнитивные расстройства или норма;

24 балла и менее – деменция:

ориентировочно 20–24 балла – деменция легкой степени выраженности;

11–19 баллов – деменция умеренной степени выраженности;

0–10 баллов – тяжелая деменция.

Пояснения

Данная шкала широко используется в качестве скринингового метода диагностики выраженных когнитивных нарушений, однако она имеет свои недостатки. Недопустима высокая частота применения шкалы у одного и того же больного в связи с возможной обучаемостью вопросам. Шкала является малочувствительной для диагностики когнитивного дефицита у лиц с низким и очень высоким уровнем образования. Также шкала обладает недостаточной чувствительностью при диагностике додементных когнитивных нарушений.

Стоит учитывать, что шкала позволяет оценить тяжесть когнитивных расстройств только ориентировочно. В частности, это касается диагностики деменции, при верификации которой ключевым моментом является подтверждение нарушений функционального статуса и повседневной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МОНРЕАЛЬСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ
(Montreal Cognitive Assessment, MoCA-тест; <https://www.mocatest.org>)

Назначение: выявление (скрининг) и оценка тяжести когнитивного расстройства

управляющие функции, память, язык, зрительно-конструктивные навыки, абстрактное мышление, счет и ориентацию. Время для проведения МоСА-теста составляет примерно 10 минут. Максимально возможное количество баллов – 30. 26 баллов и более считается нормальным. 25 и менее свидетельствуют о наличии когнитивных нарушений.

1. Создание альтернирующего пути.

Применение. Исследователь инструктирует испытуемого: «*Пожалуйста, нарисуйте линию, идущую от цифры к букве в возрастающем порядке. Начните здесь [указать на (1)] и нарисуйте линию от 1, затем к А, затем к 2 и так далее. Закончите здесь [точка (Д)]*».

Оценка. Присваивается один балл, если испытуемый успешно нарисует линию следующим образом: 1-А-2-Б-3-В-4-Г-5-Д, без пересечения линий. Любая ошибка, которая немедленно не исправлена самим испытуемым, приносит 0 баллов.

2. Зрительно-конструктивные навыки (Куб).

Применение. Исследователь дает следующие инструкции, указывая на **куб**: «*Скопируйте этот рисунок так точно, как можете, на свободном месте под рисунком*».

Оценка. Один балл присваивается при точно выполненном рисунке:

- рисунок трехмерный;
- все линии нарисованы;
- нет лишних линий;
- линии относительно параллельны, и их длина одинакова (прямоугольная призма допускается).

Балл не дается, если любой из вышеперечисленных критериев не соблюдается.

3. Зрительно-конструктивные навыки (Часы).

Применение. Укажите на правую треть свободного пространства на бланке и дайте следующие инструкции: «*Нарисуйте часы. Расставьте все цифры и укажите время десять минут двенадцатого*».

Оценка. Один балл присваивается для каждого из трех следующих пунктов:

- контур (1 балл): циферблат должен быть круглым, допускается лишь незначительное искривление (т.е. легкое несовершенство при замыкании круга);
- цифры (1 балл): на часах должны быть представлены все цифры, без дополнительных чисел; цифры должны стоять в правильном порядке и размещаться в соответствующих квадрантах на циферблате; римские цифры допускаются; цифры могут быть расположены вне контура циферблата;
- стрелки (1 балл): должны быть две стрелки, совместно показывающие правильное время; часовая стрелка должна быть очевидно короче, чем минутная; стрелки должны быть расположены в центре циферблата, с их соединением близко к центру.

Балл не присваивается для данного пункта, если любой из вышеперечисленных критериев не соблюдается.

4. Называние.

Применение. Начиная слева, указать на каждую фигуру и сказать: «*Назовите это животное*».

Оценка. Один балл присваивается для каждого из следующих ответов: (1) верблюд или одногорбый верблюд, (2) лев, (3) носорог.

5. Память.

Применение. Исследователь читает список из 5 слов с частотой одно слово в секунду. Следует дать следующие инструкции: *«Это тест на память. Я буду вам читать список слов, которые вы должны будете запомнить. Слушайте внимательно. Когда я закончу, назовите мне все слова, которые Вы запомнили. Неважно, в каком порядке вы их назовете»*. Делайте отметку в отведенном месте для каждого слова, когда испытуемый его называет при первой попытке. Когда испытуемый укажет, что он закончил (назвал все слова) или не может вспомнить больше слов, прочтите список во второй раз со следующими инструкциями: *«Я прочту те же самые слова во второй раз. Попробуйте запомнить и повторить столько слов, сколько сможете, включая те слова, которые вы повторили в первый раз»*. Поставьте отметку в отведенном месте для каждого слова, которое испытуемый повторит при второй попытке. В конце второй попытки проинформируйте испытуемого, что его(ее) попросят повторить данные слова: *«Я попрошу вас повторить эти слова снова в конце теста»*.

Оценка. Баллов не дается ни для первой, ни для второй попыток.

б. Внимание.

Прямой цифровой ряд.

Применение. Дайте следующие инструкции: *«Я назову несколько чисел и когда я закончу, повторите их в точности, как я их назвал»*. Прочтите пять чисел последовательно с частотой одно число в секунду.

Обратный цифровой ряд.

Применение. Дайте следующие инструкции: *«Я назову несколько чисел, но когда я закончу, вам будет необходимо повторить их в обратном порядке»*. Прочтите последовательность из трех чисел с частотой одно число в секунду.

Оценка. Присвоить один балл за каждую точно повторенную последовательность (N.V.: точный ответ для обратного счета 2-4-7).

Бдительность.

Применение. Исследователь читает список букв с частотой одна буква в секунду, после следующих инструкций: *«Я прочту вам ряд букв. Каждый раз, когда я назову букву А, хлопните один раз. Если я называю другую букву, хлопать не нужно»*.

Оценка. Один балл присваивается, если нет ни одной ошибки, либо есть лишь одна ошибка (ошибкой считается, если пациент хлопает при назывании другой буквы или не хлопает при назывании буквы А).

Серийное вычитание по 7.

Применение. Исследователь дает следующие инструкции: *«Теперь я попрошу вас из 100 вычесть 7, а затем продолжать вычитание по 7 из вашего ответа, пока я не скажу «стоп»*. При необходимости повторите инструкцию.

Оценка. Данный пункт оценивается в 3 балла. Присваивается 0 баллов при отсутствии правильного счета, 1 балл за один правильный ответ, 2 балла за два-три правильных ответа и 3 балла, если испытуемый дает четыре или пять правильных ответов. Считайте каждое правильное вычитание по 7, начиная со 100. Каждое вычитание оценивается независимо; так, если участник дает неправильный ответ, но затем продолжает точно вычитать по 7 из него, дайте балл за каждое точное вычитание. Например, участник может отвечать «92-85-

78-71-64», где «92» является неверным, но все последующие значения вычитаются правильно. Это одна ошибка, и в данном пункте присваивается 3 балла.

7. Повторение фразы.

Применение. Исследователь дает следующие инструкции: «Я прочту вам предложение. Повторите его, в точности как я скажу (пауза): **Я знаю то, что Иван единственный, кто может сегодня помочь**». Вслед за ответом скажите: «Теперь я прочту Вам другое предложение. Повторите его, в точности как я скажу (пауза): **Кошка всегда пряталась под диваном, когда собаки были в комнате**».

Оценка. Присвойте 1 балл за каждое правильно повторенное предложение. Повторение должно быть точным. Внимательно слушайте в поиске ошибок вследствие пропусков слов (например, пропуск «лишь», «всегда») и замены/добавления (например, «Иван один, кто помог сегодня»; замещение «прячется» вместо «пряталась», употребление множественного числа и т.д.).

8. Беглость речи.

Применение. Исследователь дает следующие инструкции: «Назовите мне как можно больше слов, начинающихся на определенную букву алфавита, которую я вам сейчас скажу. Вы можете называть любые слова, за исключением имен собственных (таких как Петр или Москва), чисел или слов, которые начинаются с одинакового звука, но имеют различные суффиксы, например, любовь, любовник, любить. Я остановлю вас через одну минуту. Вы готовы? (Пауза) Теперь назовите мне столько слов, сколько сможете придумать, начинающихся на букву С или Л. (Время 60 сек). Стоп».

Оценка. Присваивается один балл, если испытуемый назовет 11 слов или более за 60 секунд. Запишите ответы внизу или сбоку страницы.

9. Абстракция.

Применение. Исследователь просит испытуемого объяснить, что общего имеется у каждой пары слов, начиная с примера: «Скажите, что общего имеется между апельсином и яблоком». Если пациент отвечает конкретным образом, скажите еще лишь один раз: «Назовите, чем еще они похожи». Если испытуемый не дает правильный ответ (*фрукт*), скажите: «Да, а еще они оба – *фрукты*». Не давайте никаких других инструкций или пояснений. После пробной попытки, скажите: «А теперь скажите, что общего между поездом и велосипедом». После ответа дайте второе задание, спросив: «Теперь скажите, что общего между линейкой и часами». Не давайте никаких других инструкций или подсказок.

Оценка. Учитываются только две последние пары слов. Дается 1 балл за каждый правильный ответ.

Правильными считаются следующие ответы:

Поезд-велосипед = средства передвижения, средства для путешествия, на обоих можно ездить;

Линейка-часы = измерительные инструменты, используются для измерения.

Следующие ответы **не** считаются правильными:

Поезд-велосипед = у них есть колеса;

Линейка-часы = на них есть числа.

10. Отсроченное воспроизведение.

Применение. Исследователь дает следующие инструкции: *«Я вам ранее читал ряд слов и просил вас их запомнить. Назовите мне столько слов, сколько можете вспомнить»*. Делайте пометку за каждое правильно названное без подсказки слово в специально отведенном месте.

Оценка. Присваивается 1 балл за каждое названное слово без каких-либо подсказок.

По желанию: после отсроченной попытки вспомнить слова без подсказки дайте испытуемому подсказку в виде семантического категориального ключа для каждого неназванного слова. Сделайте отметку в специально отведенном месте, если испытуемый вспомнил слово с помощью категориальной подсказки или подсказки множественного выбора. Подскажите таким образом все слова, которые испытуемый не назвал. Если испытуемый не назвал слово после категориальной подсказки, следует дать ему/ей подсказку в форме множественного выбора, используя следующие инструкции: *«Какое из слов, по вашему мнению, было названо: НОС, ЛИЦО или РУКА?»* Используйте следующие категориальные подсказки и/или подсказки множественного выбора для каждого слова:

ЛИЦО. Категориальная подсказка: часть тела; множественный выбор: нос, лицо, рука;

БАРХАТ. Категориальная подсказка: тип ткани; множественный выбор: джинс, хлопок, бархат;

ЦЕРКОВЬ. Категориальная подсказка: тип здания; множественный выбор: церковь, школа, больница;

ФИАЛКА. Категориальная подсказка: тип цветка; множественный выбор: роза, тюльпан, фиалка;

КРАСНЫЙ. Категориальная подсказка: цвет; множественный выбор: красный, синий, зеленый.

Оценка. *За воспроизведение слов с подсказкой баллы не даются.* Подсказки используются лишь для информационных клинических целей и могут дать интерпретатору теста дополнительную информацию о типе нарушения памяти. При нарушении памяти вследствие нарушения извлечения выполнение улучшается при помощи подсказки. При нарушениях памяти вследствие нарушения кодирования выполнение теста после подсказки не улучшается.

11. Ориентация.

Применение. Исследователь дает следующие инструкции: *«Назовите мне сегодняшнюю дату»*. Если испытуемый не дает полный ответ, то дайте соответствующую подсказку: *«Назовите (год, месяц, точную дату и день недели)»*. Затем скажите: *«А теперь назовите мне данное место и город, в котором оно находится»*.

Оценка. Присваивается один балл за каждый правильно названный пункт. Испытуемый должен назвать точную дату и точное место (название больницы, клиники, поликлиники). Не присваивается балл, если пациент делает ошибку в дне недели или дате.

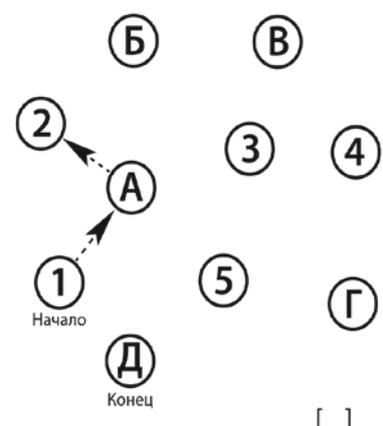
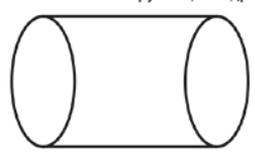
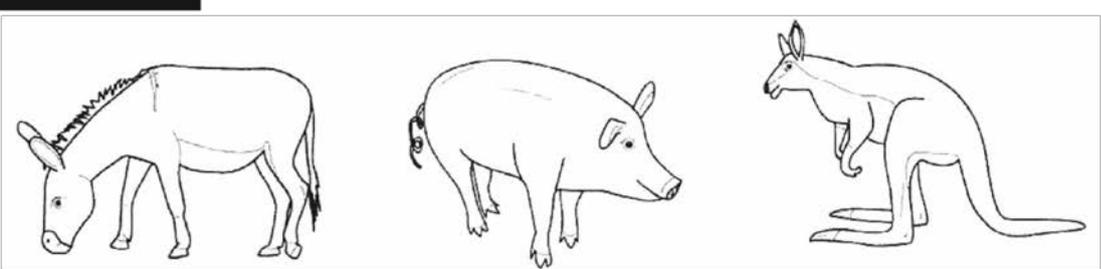
Общий балл. Суммируются все баллы в правой колонке. Добавить один балл, если у пациента 12 лет образования или менее, до возможного максимума 30 баллов.

Альтернативные варианты МоСА-теста (используются при обследовании пациента в динамике, оценка осуществляется аналогично методике, приведенной выше для Варианта № 1).

Вариант № 2

ЗРИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ / ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ					Нарисуйте ЧАСЫ (Пять минут пятого) (3 балла)	БАЛЛЫ																	
Скопируйте параллелепипед 					<input type="checkbox"/> Контур <input type="checkbox"/> Цифры <input type="checkbox"/> Стрелки	_ / 5																	
НАЗЫВАНИЕ																							
					_ / 3																		
ПАМЯТЬ																							
Прочтите список слов, испытуемый должен повторить их. Делайте 2 попытки. Попросите повторить слова через 5 минут.				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">МАШИНА</td> <td style="text-align: center;">БАНАН</td> <td style="text-align: center;">ГИТАРА</td> <td style="text-align: center;">СТОЛ</td> <td style="text-align: center;">ЗЕЛЁНЫЙ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Попытка 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Попытка 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		МАШИНА	БАНАН	ГИТАРА	СТОЛ	ЗЕЛЁНЫЙ	Попытка 1						Попытка 2						Нет баллов
	МАШИНА	БАНАН	ГИТАРА	СТОЛ	ЗЕЛЁНЫЙ																		
Попытка 1																							
Попытка 2																							
ВНИМАНИЕ																							
Прочтите список цифр (1 цифра/сек). Испытуемый должен повторить их в прямом порядке.					[] 3 2 9 6 5																		
Испытуемый должен повторить их в обратном порядке.					[] 8 5 2																		
РЕЧЬ																							
Повторите: Птица может удариться в закрытое окно, когда на улице темно и ветрено.					[]																		
Заботливая бабушка прислала гостинцы больше недели назад.					[]																		
Беглость речи/ за одну минуту назовите максимальное количество слов, начинающихся на букву С					[] ____ (N ≥ 11 слов)																		
АБСТРАКЦИЯ																							
Что общего между словами, например, морковь – картофель = овощи					[] бриллиант – рубин [] пушка – ружьё																		
ОТСРОЧЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ																							
Необходимо назвать слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">МАШИНА</td> <td style="text-align: center;">БАНАН</td> <td style="text-align: center;">ГИТАРА</td> <td style="text-align: center;">СТОЛ</td> <td style="text-align: center;">ЗЕЛЁНЫЙ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">[]</td> </tr> </table>	МАШИНА	БАНАН	ГИТАРА	СТОЛ	ЗЕЛЁНЫЙ	[]	[]	[]	[]	[]	Баллы только за слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ										
МАШИНА	БАНАН	ГИТАРА	СТОЛ	ЗЕЛЁНЫЙ																			
[]	[]	[]	[]	[]																			
ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПО ЖЕЛАНИЮ																							
Подсказка категории																							
Множественный выбор																							
ОРИЕНТАЦИЯ																							
[] Дата		[] Месяц		[] Год		[] День недели																	
[] Место		[] Город		_ / 6																			
© Z.Nasreddine MD www.mocatest.org Норма ≥ 26 / 30					КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ																		
Проведено: _____					_ / 30																		
					Добавить 1 балл, если образование ≤ 12																		

Вариант №3

ЗРИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ / ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ		Нарисуйте ЧАСЫ (Десять минут десятого) (3 балла)					БАЛЛЫ																		
<p style="text-align: center;">Скопируйте цилиндр</p>  <p style="text-align: center;">[] []</p>	 <p style="text-align: center;">[] [] [] [] []</p> <p style="text-align: center;">Контур Цифры Стрелки</p>					_ / 5																			
НАЗЫВАНИЕ																									
 <p style="text-align: center;">[] [] []</p>							_ / 3																		
ПАМЯТЬ		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ПОЕЗД</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ЯЙЦО</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ШЛЯПА</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">СТУЛ</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">СИНИЙ</td> </tr> <tr> <td>Попытка 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Попытка 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ПОЕЗД	ЯЙЦО	ШЛЯПА	СТУЛ	СИНИЙ	Попытка 1						Попытка 2						Нет баллов
	ПОЕЗД	ЯЙЦО	ШЛЯПА	СТУЛ	СИНИЙ																				
Попытка 1																									
Попытка 2																									
ВНИМАНИЕ		<p>Прочтите список цифр (1 цифра/сек). Испытуемый должен повторить их в прямом порядке. [] 5 4 1 8 7</p> <p>Испытуемый должен повторить их в обратном порядке. [] 1 7 4</p>					_ / 2																		
Прочтите ряд букв. Испытуемый должен хлопнуть рукой на каждую букву А. Нет баллов при ≥ 2 ошибок.		[] ФБАВМНААЖКЛБАКДЕАААЖАМОФААБ					_ / 1																		
Серийное вычитание по 7 из 80.		[] 73 [] 66 [] 59 [] 52 [] 45					_ / 3																		
4–5 правильных отв.: 3 балла, 2–3 правильных отв.: 2 балла, 1 правильный отв.: 1 балл, 0 правильных отв.: 0 баллов.																									
РЕЧЬ		<p>Повторите: Ей сказали, что его юрист подал заявление в суд после аварии. []</p> <p>У маленьких девочек, которым дали слишком много конфет, заболели животы. []</p>					_ / 2																		
Беглость речи/ за одну минуту назовите максимальное количество слов, начинающихся на букву Б		[] _____ (N ≥ 11 слов)					_ / 1																		
АБСТРАКЦИЯ		Что общего между словами, например, банан – апельсин = фрукты [] глаз – ухо [] труба – пианино					_ / 2																		
ОТСРОЧЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">Необходимо назвать слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ПОЕЗД</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ЯЙЦО</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ШЛЯПА</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">СТУЛ</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">СИНИЙ</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">[]</td> </tr> </table>					Необходимо назвать слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ	ПОЕЗД	ЯЙЦО	ШЛЯПА	СТУЛ	СИНИЙ		[]	[]	[]	[]	[]	Баллы только за слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ	_ / 5					
Необходимо назвать слова БЕЗ ПОДСКАЗКИ	ПОЕЗД	ЯЙЦО	ШЛЯПА	СТУЛ	СИНИЙ																				
	[]	[]	[]	[]	[]																				
ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПО ЖЕЛАНИЮ		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">Подсказка категории</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Множественный выбор</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Подсказка категории						Множественный выбор												
Подсказка категории																									
Множественный выбор																									
ОРИЕНТАЦИЯ		[] Дата [] Месяц [] Год [] День недели [] Место [] Город					_ / 6																		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА МИНИ-КОГ (MINI-COG)

Назначение: скрининговая оценка наличия выраженных когнитивных нарушений

Описание:

1. Проинструктируйте пациента: «Повторите три слова: лимон, ключ, шар». Слова должны произноситься максимально четко и разборчиво, со скоростью 1 слово в секунду. После того как пациент повторил все три слова, нужно попросить его: «А теперь запомните эти слова. Повторите их еще один раз». Добиваемся того, чтобы пациент самостоятельно вспомнил все три слова. При необходимости предъявляем слова повторно до 5 раз.

2. Проинструктируйте пациента: «Нарисуйте, пожалуйста, круглые часы с цифрами на циферблате и со стрелками. Все цифры должны стоять на своих местах, а стрелки должны указывать на 13:45». Больной должен самостоятельно нарисовать круг, расставить цифры, изобразить стрелки. Подсказки не допускаются. Больной также не должен смотреть на реальные часы у себя на руке или на стене. Вместо 13:45 можно попросить поставить стрелки на любое другое время.

3. Проинструктируйте пациента: «Теперь давайте вспомним три слова, которые мы учили в начале». Если больной самостоятельно не может вспомнить слова, можно предложить подсказку. Например: «Вы запоминали еще какой-то фрукт... инструмент... геометрическую фигуру».

Подсчет баллов: пациент получает по одному баллу за каждое слово, повторенное без подсказки (всего 0–3 балла). За рисование часов (0–2 балла; 1 балл – все цифры расставлены в правильном порядке и приблизительно на то место, которое они занимают на циферблате. 1 балл – стрелки указывают правильное время; длина стрелок (часовая, минутная) не оценивается. Неспособность или отказ нарисовать часы – 0 баллов). Общий результат представляет собой сумму результатов двух заданий – «Запоминания слов» и «Рисования часов» – составляет от 0 до 5 баллов. Если набрано менее 3 баллов, это основание предположить деменцию. Впрочем, многие пациенты с клинически значимыми когнитивными расстройствами набирают больше двух баллов. Поэтому для большей чувствительности теста рекомендуется рассматривать как свидетельствующий о необходимости более глубокого обследования результат менее 4 баллов.

Пояснения. Выполнение данной методики позволяет быстро оценить наличие несомненных когнитивных нарушений. Может быть недостаточно чувствительна к недементным КР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. БАТАРЕЯ ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛОБНОЙ ДИСФУНКЦИИ

(Frontal Assessment Battery, FAB)

Назначение: определение выраженности когнитивных нарушений, связанных с нарушением функции передних отделов головного мозга и лобно-подкорковых связей

Описание:

1. Концептуализация (функция обобщения).

Пациента спрашивают: «Что общего между яблоком и грушей?». Правильным считают ответ, который содержит категориальное обобщение («Это фрукты»). Если больной затрудняется или дает иной ответ, ему говорят правильный ответ. Потом спрашивают: «Что общего между столом и стулом?», «Что общего между пальто и курткой?». Каждое правильное категориальное обобщение (т.е. фрукты, мебель, одежда) оценивается в 1 балл. Максимальный балл в данном субтесте – 3, минимальный – 0.

2. Беглость речи.

Просят закрыть глаза и в течение минуты называть слова на букву «с». При этом имена собственные не засчитываются. Результат: более 9 слов за минуту – 3 балла, от 6 до 9 – 2 балла, от 3 до 5 – 1 балл, менее 3 – 0 баллов.

3. Динамический праксис.

Больному предлагается повторить за врачом одной рукой серию из трех движений: кулак (ставится горизонтально, параллельно поверхности стола) – ребро (кисть ставится вертикально на медиальный край) – ладонь (кисть ставится горизонтально, ладонью вниз). При первых трех предъявлениях серии больной только следит за врачом, при вторых трех предъявлениях – повторяет движения врача, наконец, последующие два раза по три серии делает самостоятельно. При самостоятельном выполнении подсказки больному недопустимы. Результат: правильное самостоятельное выполнение шести серий движений – 3 балла, трех серий – 2 балла; если пациент не справляется самостоятельно, но выполняет три серии совместно с врачом – 1 балл.

4. Простая реакция выбора.

Дается инструкция: «Сейчас я проверю ваше внимание. Мы будем выстукивать ритм. Если я ударю один раз, вы должны ударить два раза подряд. Если я ударю два раза подряд,

вы должны ударить только один раз».

Выстукивается следующий ритм: 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

Оценка результата: правильное выполнение – 3 балла, не более 2 ошибок – 2 балла, много ошибок – 1 балл, персеверативное повторение ритма за врачом – 0 баллов.

5. Усложненная реакция выбора.

Дается инструкция: «Теперь если я ударю один раз, то Вы тоже один раз. Если я ударю два раза подряд, Вы ничего не должны делать». Выстукивается ритм: 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

Оценка результата аналогично пункту 4.

6. Исследование хватательных рефлексов.

Больной сидит, его просят положить руки на колени ладонями вверх и проверяют хватательный рефлекс. Отсутствие хватательного рефлекса оценивается в 3 балла. Если больной спрашивает, должен ли он схватить, ставится оценка 2. Если больной хватает, ему дается инструкция не делать этого и хватательный рефлекс проверяется повторно. Если при повторном исследовании рефлекс отсутствует, ставится 1 балл, в противном случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов.

Максимальный балл – 18.

16–18 баллов соответствуют нормальной лобной функции;

12–15 баллов – умеренная лобная дисфункция;

11 баллов и меньше – признаки деменции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ТЕСТ РИСОВАНИЯ ЧАСОВ

(Clock Drawing Test)

Назначение: оценка зрительно-пространственных и управляющих функций

Описание:

Тест проводится следующим образом. Больному дают чистый лист нелинованной бумаги и карандаш. Врач говорит: «Нарисуйте, пожалуйста, круглые часы с цифрами на циферблате, чтобы стрелки часов показывали без пятнадцати два». Больной самостоятельно должен нарисовать круг, поставить в правильные места все 12 чисел и нарисовать стрелки, указывающие на правильные позиции.

Интерпретация результатов:

Существует множество вариантов оценки результатов теста рисования часов. Далее приведен вариант оценки, при которой максимально пациент может получить за тест 10 баллов, начисляемых следующим образом:

5 баллов за рисование циферблата:

- замкнутый круг правильной формы (1 балл);
- указаны все цифры от 1 до 12 (1 балл);
- цифры нарисованы внутри круга (1балл);
- цифры нарисованы с равными интервалами (1 балл);
- правильное расположение 4 основных чисел (12–3–6–9).

5 баллов за расположение стрелок:

- по 1 баллу за правильное местоположение начала (центр круга) и конца стрелок (всего 4 балла);
- разная длина часовой и минутной стрелок (1 балл).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ТЕСТ КОНТРОЛИРУЕМОГО ЗАУЧИВАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ 5 (12) СЛОВ

Назначение: скрининговая оценка типа мнестических нарушений

Описание:

1. Предъявление материала.

Пациенту предъявляется список из 5 слов, написанных в столбик крупными печатными буквами:

ИНСТИТУТ
АПЕЛЬСИН
СТРЕКОЗА
КАСТРЮЛЯ
САМОКАТ

Врач даёт следующую инструкцию: «Пожалуйста, прочитайте вслух эти слова и постарайтесь запомнить их. Позже я попрошу Вас назвать их». После первого прочтения, не забирая списка слов, пациента просят: «Найдите теперь в этом списке название здания, фрукта, насекомого, посуды, транспортного средства». Пациент в ответ должен назвать слово, относящееся к данной семантической категории. Если он затрудняется, ему следует подсказать.

2. Непосредственное воспроизведение.

Затем врач забирает у пациента список слов и просит: «Припомните, пожалуйста, слова, которые Вы только что читали». Если пациент затрудняется припомнить какое-либо слово (и только в этом случае), дается подсказка: «А какой был фрукт? посуда? транспортное средство? здание? насекомое?», то есть называются соответствующие семантические категории.

За каждое правильное слово, воспроизведенное с подсказкой или без неё, начисляется один балл (максимально – 5 баллов).

Если пациент вспомнил менее 5 слов, ему вновь предъявляется список слов и врач обращает внимание пациента на пропущенные слова (например, следующим образом: «из фруктов был апельсин», – и врач указывает соответствующее слово ручкой и т.д.). Затем забирают список слов и вновь просят пациента повторить пропущенные слова, используя соответствующие подсказки («Так что же было из фруктов?», и др.). Цель указанной процедуры – убедиться в том, что представленные слова усвоены адекватно.

3. Интерферирующее задание.

После непосредственного воспроизведения выполняется интерферирующее задание. Цель интерферирующего задания – отвлечь внимание пациента на достаточный промежуток времени (от 2 до 5 минут). В это время может проводиться тест рисования часов, другие нейропсихологические тесты, кроме тестов на память.

4. Отсроченное воспроизведение.

После выполнения интерферирующего задания пациента просят: «Теперь давайте вновь вспомним те 5 слов, которые мы с Вами учили». Если пациент затрудняется вспомнить какое-либо слово (и только в этом случае), вновь дается подсказка: «А какой был фрукт? посуда? транспортное средство? здание? насекомое?», то есть называются соответствующие семантические категории.

Как и при исследовании непосредственного воспроизведения, за каждое правильно воспроизведенное слово, с подсказкой или без неё, начисляется один балл, максимально – 5 баллов.

Интерпретация результатов: Суммарный результат теста получается сложением результата суммарных оценок непосредственного и отсроченного воспроизведения и, таким образом, максимально может составить 10 баллов. Результат 8–9 баллов и менее может свидетельствовать о наличии когнитивных нарушений альцгеймеровского типа.

Пояснения: Тест является высокоинформативным инструментом диагностики амнестических когнитивных нарушений. В то же время у пациентов с недементными КР или легкой степенью деменции более чувствительным может быть проведение исследования мнестической функции по аналогичной методике с использованием списка из 12 слов.

Список слов для запоминания и категориальные подсказки в тесте «12 слов»:

ДИВАН	-	МЕБЕЛЬ
БЛЮДЦЕ	-	ПОСУДА
ТИГР	-	ЖИВОТНОЕ
ПИДЖАК	-	ОДЕЖДА
АБРИКОС	-	ФРУКТ
ВЕРТОЛЁТ	-	ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО
РЯБИНА	-	ДЕРЕВО
РЕКА	-	ВОДОЁМ
ПАЛЕЦ	-	ЧАСТЬ ТЕЛА

ГРОЗА	-	ПОГОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ
ТЕННИС	-	СПОРТ
ФЛЕЙТА	-	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Тест позволяет выявить специфический тип мнестических нарушений, характерный для болезни Альцгеймера («гиппокампальный»). При этом определяется значительная разница между непосредственным и отсроченным воспроизведением слов (за счет дефицита отсроченного воспроизведения), а подсказки при воспроизведении неэффективны. Для сосудистой мозговой недостаточности, заболеваний с преимущественным поражением подкорковых базальных ганглиев и нормального старения характерны нарушения памяти различной степени выраженности, но принципиально иного характера: непосредственное и отсроченное воспроизведение слов различаются незначительно, а подсказка семантической категории при воспроизведении помогает вспомнить слово. Вероятность избыточной диагностики болезни Альцгеймера с помощью данного теста очень мала: низкий результат теста позволяет почти не сомневаться в данном диагнозе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. МЕТОДИКА «ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ»

Назначение: выявление нарушений речевой активности различного генеза

Описание:

Данная методика включает две пробы с называнием в течение 1 минуты литеральных ассоциаций (слов на определенную букву) или категориальных ассоциаций (слов, относящихся к одной семантической категории).

1. Литеральные ассоциации.

Пациента просят закрыть глаза и в течение 1 минуты назвать максимальное количество слов, начинающихся на заранее определенную врачом букву (например, «С», «Л»). При этом имена собственные, однокоренные слова не засчитываются.

2. Категориальные ассоциации.

Пациента просят закрыть глаза и в течение 1 минуты называть слова, относящиеся к одной заранее определенной врачом категории (например, «животные», «растения», «товары» и т.п.).

Интерпретация результатов: подсчитывается общее количество правильно названных слов в каждой категории за 1 минуту. В норме здоровые пожилые способны назвать более 12 фонетически опосредуемых ассоциаций и более 15 семантически опосредуемых ассоциаций. Если соотношение является обратным, то это свидетельствует о нарушении семантической памяти, что чаще всего наблюдается при болезни Альцгеймера.

В качестве итоговой оценки по данному тесту предлагается учитывать максимальное количество названных слов.

Пояснения: Тест позволяет оценить темп нервно-психических процессов и семантическую память.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. БОСТОНСКИЙ ТЕСТ НАЗЫВАНИЯ

(Boston naming test)

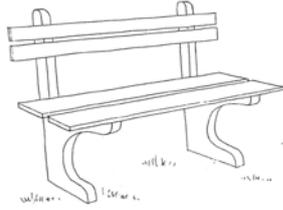
Назначение: оценка номинативной функции речи и зрительного восприятия

Шаблон:

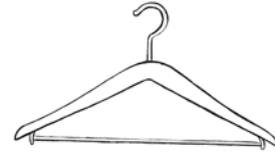




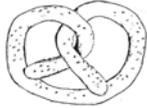
18



19



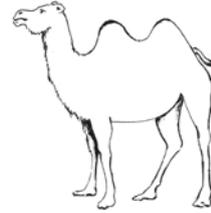
20



21



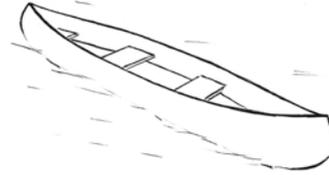
22



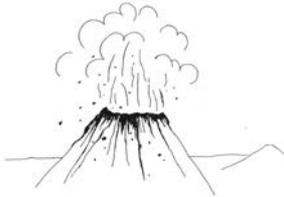
23



24



25



26



27



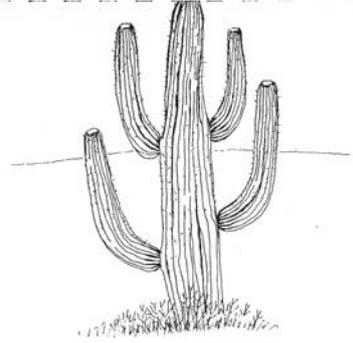
28



31



39



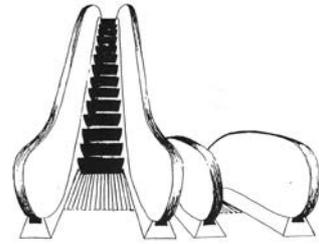
38



32



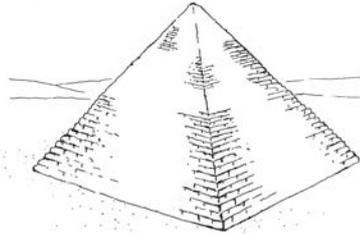
35



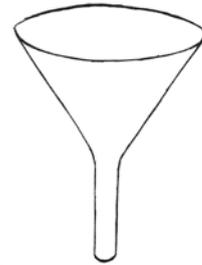
36



37



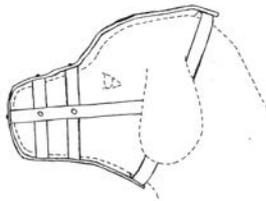
43



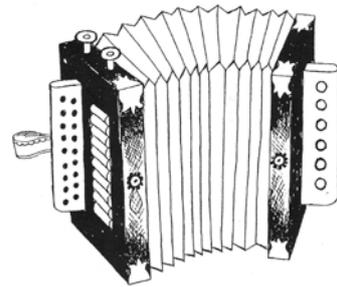
46



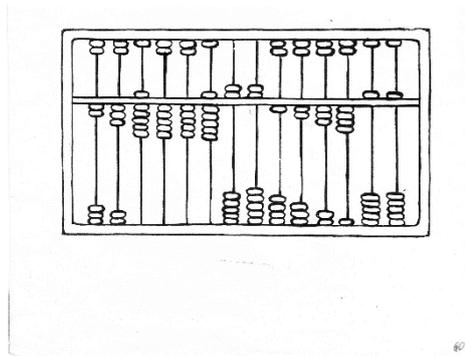
33



44



47



Описание: Пациенту предлагается назвать изображения на карточках с черно-белыми рисунками. При затруднении исследователь дает пациенту фонематические (первые буквы) или семантические (категория, к которой относится изображенный предмет) подсказки.

В оригинальном тесте число карточек с рисунками составляло 60, однако в дальнейшем были предложены сокращенные версии из 40, 30 или 15 карточек, что может быть более приемлемо для пациентов с тяжелыми когнитивными нарушениями.

Интерпретация результатов: Наличие большого числа фонематических подсказок указывает на нарушение номинативной функции речи. Потребность в категориальных подсказках указывает на нарушения зрительного гнозиса.

Результаты теста в большой степени зависят от культуральных и языковых особенностей конкретной популяции, что следует учитывать при его применении.